No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without written permission from the IB.

Additionally, the license tied with this product prohibits commercial use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, is not permitted and is subject to the IB's prior written consent via a license. More information on how to request a license can be obtained from http://www.ibo.org/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license.

Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite de l'IB.

De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation commerciale de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, n'est pas autorisée et est soumise au consentement écrit préalable de l'IB par l'intermédiaire d'une licence. Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour demander une licence, rendez-vous à l'adresse http://www.ibo.org/fr/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license.

No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin que medie la autorización escrita del IB.

Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso con fines comerciales de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales— no está permitido y estará sujeto al otorgamiento previo de una licencia escrita por parte del IB. En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una licencia: http://www.ibo.org/es/contact-the-ib/media-inquiries/for-publishers/guidance-for-third-party-publishers-and-providers/how-to-apply-for-a-license.

Diploma Programme
Programme du diplôme
Programa del Diploma

Géographie
Niveau supérieur et niveau moyen
Épreuve 2

Jeudi 9 mai 2019 (matin)

1 heure 15 minutes

Numéro de session du candidat

Instructions destinées aux candidats

- Écrivez votre numéro de session dans les cases ci-dessus.
- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Section A : répondez à toutes les questions.
- Section B : répondez à la question.
- Section C : répondez à une question.
- Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[50 points]**.

2219 – 5210

© International Baccalaureate Organization 2019

International Baccalaureate®
Baccalauréat International
Bachillerato Internacional

Section A

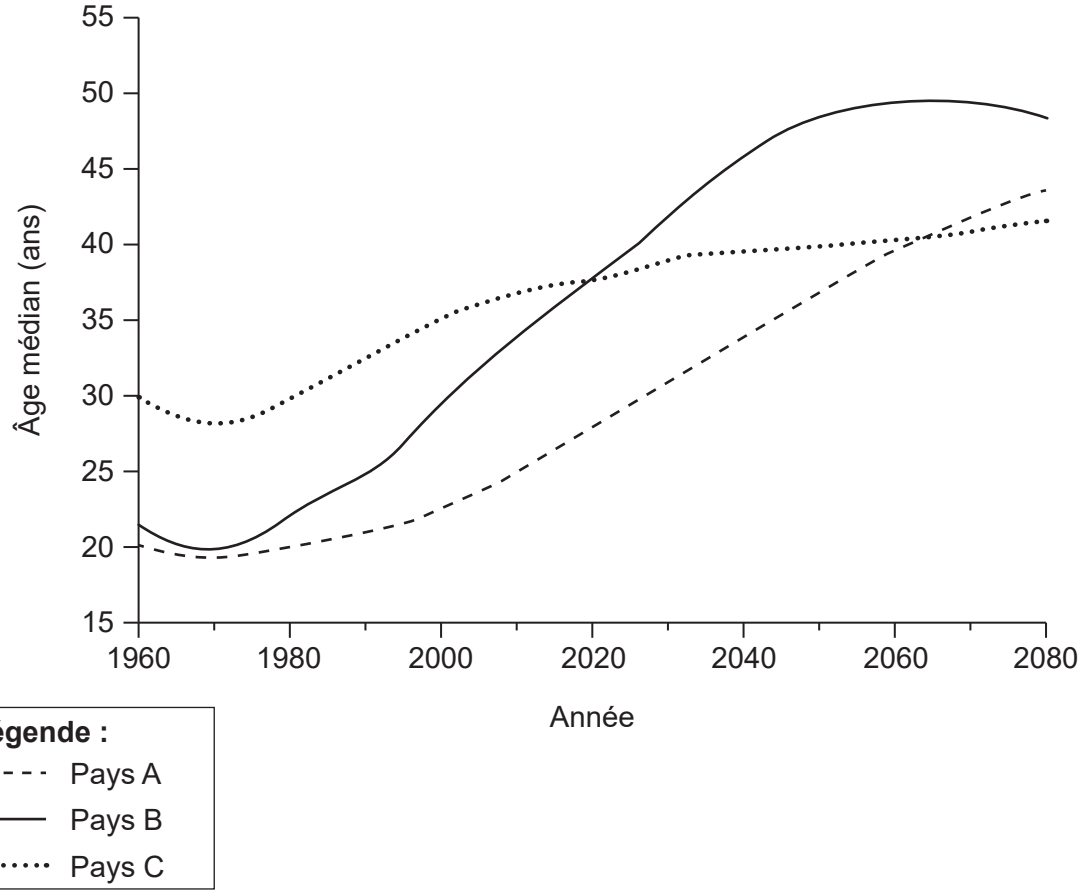
Répondez à **toutes** les questions.

Rédigez vos réponses dans les cases prévues à cet effet.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

1. Évolution des populations

Le graphique montre les évolutions réelles et prévues de l'âge médian de la population de trois pays entre 1960 et 2080.



[Source : © Organisation du Baccalauréat International 2019]

(a) Exprimez l'âge médian de la population du Pays B en l'an 2000. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(Suite de la question à la page suivante)

(Suite de la question 1)

(b) Exprimez le pays qui présente la plus grande augmentation prévue de l'âge médian **entre** 2010 et 2040. [1]

. . . . . .
. . . . . .

(c) Expliquez **une** raison pour laquelle l'âge médian d'une population pourrait diminuer. [2]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

(d) Expliquez **une** conséquence environnementale d'**une** migration forcée **particulière**. [3]

Exemple particulier de migration forcée : . . . . . .
. . . . . .
Conséquence environnementale : . . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

(e) Expliquez **une** politique conçue pour lutter contre la traite d'êtres humains. [3]

. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .
. . . . . .

2. Changement climatique – vulnérabilité et résilience

Utilisez la carte de la page 3 dans le livret de documentation.

La carte montre les émissions totales de gaz à effet de serre provenant de l'agriculture.

(a) Décrivez la répartition régionale des émissions totales élevées de gaz à effet de serre provenant de l'agriculture. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Expliquez **deux** raisons pour lesquelles l'accroissement du **commerce** par les économies émergentes a entraîné une augmentation des émissions de gaz à effet de serre. [2+2]

Raison 1 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Raison 2 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Suite de la question à la page suivante)

(Suite de la question 2)

(c) Expliquez en quoi les plans de compensation des émissions de carbone **et** l'échange de droits d'émission de carbone pourraient entraîner une réduction mondiale des émissions de gaz à effet de serre. [2+2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Veuillez ne **pas** écrire sur cette page.

Les réponses rédigées sur cette page ne seront pas corrigées.

3. Consommation et sécurité des ressources mondiales

(a) Décrivez ce que signifie « eau contenue ». [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(b) Expliquez **deux** raisons à l'origine des changements de régime alimentaire dans les pays à revenu intermédiaire. [2+2]

Raison 1 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Raison 2 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(c) Suggérez **deux** manières dont la diminution de la disponibilité de l'eau pourrait menacer la sécurité énergétique d'un pays. [2+2]

Façon 1 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Façon 2 : . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Section B

Répondez à la question suivante.

4. Utilisez l'infographie des pages 4 et 5 dans le livret de documentation.

L'infographie montre les réfugiés syriens aux États-Unis.

(a) (i) Estimez le nombre de réfugiés syriens qui se sont installés en Pennsylvanie (légende X). [1]

. . . . . .

. . . . . .

(ii) Déterminez l'augmentation du nombre de réfugiés syriens admis aux États-Unis entre 2013 et 2014. [1]

. . . . . .

. . . . . .

(b) En utilisant les éléments d'information de la pyramide des âges **uniquement**, expliquez **un** défi possible auquel est confronté le gouvernement américain dans le cadre de la réinstallation des réfugiés syriens. [2]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

(Suite de la question à la page suivante)

(Suite de la question 4)

(c) Dans quelle mesure l'infographie offre-t-telle une représentation erronée de l'échelle de la réinstallation des réfugiés syriens aux États-Unis ? [6]

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

Section C

Répondez à **une** question.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

5. « De tous les défis démographiques auxquels sont confrontées les nations, le vieillissement est le plus important. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ? [10]

6. « La réaction au changement climatique est plus importante que les efforts mis en œuvre pour atteindre les objectifs de développement durable des Nations Unies. » Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec cet énoncé ? [10]